



ARTICULAÇÃO ENTRE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES: DESAFIOS E PERSPECTIVAS

Maria Kellyany Correia Ferreira¹

Resumo: O presente estudo discute a integração entre ensino, pesquisa e extensão na formação inicial e continuada de professores, destacando sua importância para a construção de práticas pedagógicas reflexivas e contextualizadas (Tardif, 2014; Nóvoa, 2017). O objetivo é analisar os desafios e perspectivas dessa articulação, evidenciando seu papel no desenvolvimento de competências teóricas e práticas (Freire, 1996; Gadotti, 2008). A metodologia utilizada consistiu em estudo teórico-reflexivo, baseado em revisão bibliográfica de autores clássicos e contemporâneos da formação docente, considerando experiências de integração universidade-escola. Os resultados apontam que a articulação favorece a relação entre conhecimento acadêmico e realidade escolar, embora enfrente desafios como planejamento integrado, formação continuada e barreiras institucionais (Tardif, 2014). Discute-se que metodologias participativas, projetos de pesquisa aplicada e ações extensionistas fortalecem essa integração, promovendo a formação de professores críticos, inovadores e comprometidos com a qualidade educacional (Nóvoa, 2017). Conclui-se que a articulação entre ensino, pesquisa e extensão é estratégica para a formação docente, sendo essencial superar obstáculos institucionais e adotar práticas que integrem teoria e prática na educação básica.

Palavras-chave: Formação docente. Ensino. Pesquisa e extensão. Educação crítica. Práticas pedagógicas

¹ Estudante Bolsista de monitoria da Universidade Regional do Cariri-URCA, curso de pedagogia. E-mail: kellyany.ferreira@urca.br